

Kindcentrum De Rietkraag

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Algemene verordening gegevensbescherming

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, leerlingen en medewerkers,

Met trots presenteren we onze nieuwe schoolgids voor het schooljaar 2026-2027.

Het motto waarmee we het komend jaar op weg gaan:

ONTDEK, BEWEEG en GROEI!

We hebben de koers van onze school bepaald aan de hand van de kernwaarden **bewegen, talent en aandacht**. De komende jaren zullen we ons profileren als een school waar deze kernwaarden centraal staan en waar we ons inzetten om onze leerlingen te laten groeien en ontwikkelen op een manier die bij hen past.

We geloven dat bewegen een belangrijke bijdrage levert aan de gezondheid, concentratie en leerprestaties van onze leerlingen. Daarom zullen we de komende jaren extra aandacht besteden aan het integreren van bewegen in ons onderwijs. We willen hiermee onze leerlingen niet alleen fysiek stimuleren, maar ook de sociale vaardigheden en het zelfvertrouwen vergroten.

Talent is iets wat iedereen heeft, maar soms is het lastig om dit te ontdekken en te ontwikkelen. Daarom willen we als school een omgeving creëren waarin leerlingen gestimuleerd worden om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. We zullen bijvoorbeeld meer ruimte bieden voor creativiteit en thema's waarbij leerlingen hun eigen talenten kunnen inzetten.

Tot slot willen we als school extra aandacht besteden aan de individuele ontwikkeling van onze leerlingen. Elke leerling is uniek en verdient daarom aandacht op maat. Door ons onderwijs af te stemmen op de individuele behoeften van onze leerlingen, kunnen we hen helpen om het beste uit zichzelf te halen.

In dit schooljaar gaat ons kindcentrum verhuizen naar een andere locatie. Informatie hierover delen we met de ouders in onze ouderapp.

We kijken uit naar een mooi schooljaar.

Team De Rietkraag

Meer informatie is te vinden op onze website www.rietkraag.nl

Specifiek bij het kopje [info/digitale schoolgids](#)

Nieuwe ouders ontvangen een boekje met daarin praktische informatie.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Rietkraag
Winterkoninkje 26
8103BM Raalte

☎ 0572362688
🌐 <http://www.rietkraag.nl>
✉ rietkraag@mijnplein.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Jolanda van Vilsteren - de Groot	rietkraag@mijnplein.nl

Schoolbestuur

mijnplein

Aantal scholen: 17

Aantal leerlingen: 3535

🌐 <http://www.mijnplein.nl>

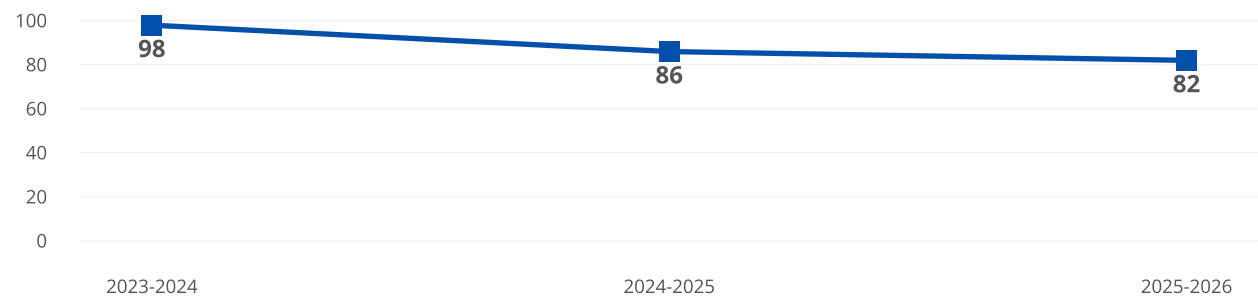
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Onderwijs 23-05

Aantal leerlingen

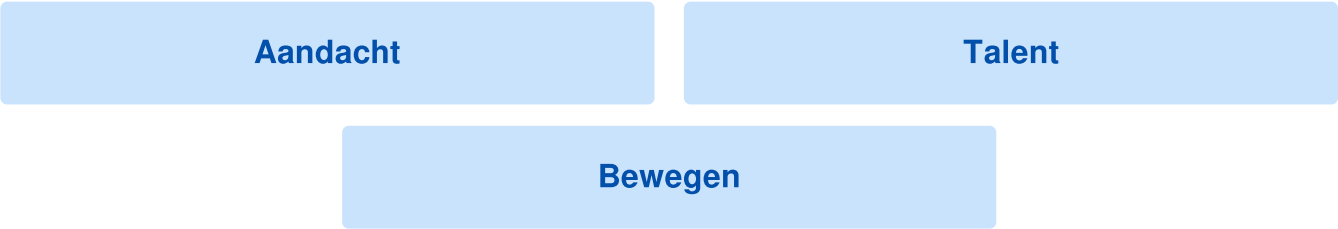


Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

We beloven dat kinderen op De Rietkraag de ruimte krijgen om te ontdekken wie ze zijn en wat hen beweegt. Zodat ze vanuit de verbinding met zichzelf, met nieuwsgierigheid en respect kunnen kijken naar hun omgeving en de ander. Dat we een plek zijn waar aandacht is voor ieder kind en het talent van kinderen de basis is voor succes. Daarmee dragen we bij aan hun zelfvertrouwen en actieve leerhouding. We geloven dat kinderen beter en met meer plezier en groei, leren door te bewegen.

Onze **Slogan** is:

Ontdek, beweeg en groei!

-De Rietkraag, waar talent en aandacht samenkomen-

Onze **Kernwaarden** zijn:

Aandacht

Wie ben je? Wat vind je leuk en waar word je blij van? Wat kun je al en wat moet je nog leren? Op De Rietkraag worden kinderen gezien zoals ze zijn. Er is dus ook aandacht voor de verschillen tussen kinderen. Want leren doen ze allemaal anders. Kinderen mogen ontdekken wie ze zijn en hoe ze graag leren door zich te verwonderen en veel te proberen. Samen reflecteren we regelmatig op leergroei. Naast het écht zien van kinderen, hebben we ook aandacht voor de wereld om ons heen. We kijken met een nieuwsgierige blik naar onze omgeving en de ander.

Talent

Waar ben jij trots op en wat geeft jou zelfvertrouwen? Op De Rietkraag is er aandacht voor de talenten van kinderen. Want op talenten mag je trots zijn. Ze zijn de basis van succes. We willen kinderen succeservaringen - groot en klein - meegeven en succes ook met elkaar delen en vieren.

Bewegen

Wist je dat bewegen positieve gevolgen heeft voor de leerprestaties van kinderen? Kinderen op De Rietkraag bewegen daarom elke dag. We zetten bewegen en lichaamsgevoel bewust in om kinderen effectiever en duurzamer te laten leren. Dat doen we binnen en buiten op allerlei creatieve manieren met een goede balans tussen inspanning en ontspanning.

Visie op leren

- **Een actieve werkhouding en nieuwsgierigheid als basis voor ontwikkeling**
Dit doen we door het werken aan eigen leerdoelen en te reflecteren op leergroei
- **Leergroei door het hebben van hoge verwachtingen en aansluiten bij de onderwijsbehoefte**
We geven instructie en aanbod op basis van onderwijsbehoefte
We geven doelgerichte en effectieve instructies op maat
We kiezen voor flexibiliteit in groeperingsvormen, vanuit jaargroep, niveaugroep en samengestelde groepen
- **Leren door doen en ervaren**
We creëren een leeromgeving met een diversiteit aan werkvormen en materialen
Er is ruimte om te spelen en te ontdekken
- **Leren van kennis, vaardigheden en inzichten**
We leren kinderen samenhang tussen verschillende onderwerpen te begrijpen
We werken vanuit thema's en organiseren betekenisvolle activiteiten met IPC als uitgangspunt
- **Leren door beweging**
We bewegen veel om het brein beter te laten functioneren
Dit doen we in een actieve leeromgeving, zowel binnen als buiten
- **Leren van en met elkaar**
We stimuleren samenwerking en ontwikkelen verantwoordelijkheid en zelfstandigheid
We hebben aandacht voor elkaars talenten

Binnen de didactiek vinden we de volgende zaken van belang:

- Interactief lesgeven: de kinderen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren, een rijk aanbod aan materialen en verwerkingsvormen, een doelgerichte en effectieve instructie verzorgen
- Kinderen zowel zelfstandig als samen laten werken

- Kinderen verantwoordelijk maken voor het eigen leerproces en leren reflecteren
- Ruimte voor spelend leren, ontdekken en bewegen

Een gezond pedagogisch klimaat waarin we vanuit vertrouwen en veiligheid werken aan:

- zelfstandigheid
- verantwoordelijkheid
- reflecterend vermogen
- samenwerking
- creativiteit

Identiteit

De Rietkraag is een school met ongeveer 85 leerlingen in Raalte. Je mag er zijn wie je bent. Ieder kind doet mee met eigen talenten. Kinderen volgen op De Rietkraag hun eigen pad. Als school begeleiden we hen onderweg bij het vallen en opstaan en het onderzoeken naar waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden. Dat doen we met **aandacht**. Aandacht voor het kind, elkaar, talenten en bewegen. Kinderen verlaten onze school na groep 8 niet alleen met een eindrapport, maar met zelfvertrouwen, respect voor zichzelf, anderen en de omgeving, verantwoordelijkheidsgevoel, zicht op hun eigen ontwikkeling en andere vaardigheden om hun toekomst vol vertrouwen tegemoet te gaan!

Op de Rietkraag werken we vanuit het idealisme 'wat je doet, doet ertoe' en optimisme 'het maakt verschil dat jij er bent'. Deze grondhouding wordt gevoed vanuit de christelijke waarden en normen. Op onze school zijn kinderen, ouders, studenten en leerkrachten van alle religies en levensovertuigingen welkom. Wij staan op school samen stil bij de verschillende christelijke feestdagen, maar er is ook aandacht voor andere levensbeschouwingen. Samen vieren en delen staat daarbij centraal. Onderwerpen als respect, hulpvaardigheid, solidariteit, eerlijkheid, recht en onrecht, goed en kwaad worden met elkaar besproken. Binnen ons onderwijs heeft actief burgerschap een belangrijke plaats gekregen. Als school zijn wij een 'oefenplaats'; juist door kinderen actief te betrekken bij de samenleving waar ze deel van uit maken, zorgen ze ervoor dat zij zich mede verantwoordelijk gaan voelen voor deze samenleving.

(Beziel) burgerschap binnen MijnPlein

Op alle scholen wordt aandacht besteed aan burgerschap. Het bevorderen van verbinding en participatie in de samenleving is van groot maatschappelijk belang. Door de toenemende individualisering staat dit soms onder druk. Binnen MijnPlein kiezen we daarom voor de term **beziel burgerschap**.

Beziel burgerschap is geen afzonderlijk vak, maar verweven in ons hele onderwijs. Al ons onderwijs bereidt kinderen voor op de wereld van morgen; beziel burgerschapsonderwijs helpt kinderen ook actief vorm te geven aan die wereld. De school is daarbij een oefenplaats waar leerlingen ervaren wat goed samenleven inhoudt en waar zij leren welke taken en rollen zij nu en later in de maatschappij kunnen vervullen.

Op De Rietkraag geven wij hier vorm aan vanuit het **International Primary Curriculum (IPC)**, dat de structuur biedt voor ons burgerschapsonderwijs. Daarnaast dragen de **pijlers van Rots en Water**, onze **jaarkalender met vieringen en activiteiten** en de **maandelijks schoolbrede doelen** bij aan de ontwikkeling van kennis, vaardigheden, houding en waarden. Zo bieden wij burgerschap in samenhang aan, verbonden met onze pedagogische en onderwijskundige opdracht en passend bij een doorgaande ontwikkeling van alle leerlingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Rietkraag leren kinderen niet alleen over vakken zoals rekenen en aardrijkskunde, maar ook veel over zichzelf. Wat vind ik leuk en belangrijk? Wie ben ik en wat kan ik? We helpen kinderen groeien op veel verschillende gebieden door hen veel te laten onderzoeken en beleven. Dat kan tijdens een kringactiviteit of specifieke activiteit zijn, maar het gebeurt ook op allerlei willekeurige plekken binnen en buiten de school. Leren gaat niet alleen om het eindresultaat, maar vooral om het leerproces. Dat begeleiden we met aandacht voor iedere leerling persoonlijk.

Bewegend leren

Leren met je lichaam is leuk, gezond én helpt om beter te leren. Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat je beter leert wanneer je beweegt. Het helpt om informatie beter te onthouden en zorgt voor een betere concentratie. Op De Rietkraag zetten we bewegen en lichaamsgevoel bewust in om kinderen effectiever en duurzamer te laten leren. Bovendien zorgt het voor veel plezier bij kinderen. We gebruiken bij onze lesdoelen werkvormen waardoor kinderen in beweging komen. Bijvoorbeeld leren klokkijken door - liggend op de grond - zelf de wijzers van de klok te zijn. En je kunt een dictee binnen aan een tafel maken, maar ook rennend buiten!

Trots op talent

Om kinderen te helpen hun talenten te ontdekken werken we op De Rietkraag met onderwijsprogramma IPC (International Primary Curriculum). Doordat kinderen zich verwonderen over de thema's van IPC en aangezet worden om zelf actief na te denken, te proberen en te beleven, werken ze aan vaardigheden, kennis en inzicht. Bij IPC-opdrachten is er niet één goede oplossing. Kinderen bepalen voor een deel zelf hoe ze een opdracht uitvoeren en hoe hun eindproduct eruit ziet. Reflectie is een belangrijk onderdeel van IPC. Door terug te kijken naar wat goed ging en beter kan, betrekken we kinderen bij hun eigen leergroei. We leren ze ook om vervolgens uit te dragen waar ze goed in zijn en succes te vieren. Het geeft zelfvertrouwen dat je een talent hebt dat je kunt inzetten op school!

Betekenisvol leren

Kinderen leren op De Rietkraag niet alleen uit boekjes, maar vooral in de échte wereld. Door spelenderwijs, onderzoekend en ontdekkend leren krijgt lesstof meer betekenis. Betekenisvol onderwijs noemen we dat. De kinderen gaan op pad, werken samen aan een project en leren kritisch nadenken. Als we het over sterrenstelsel hebben, doen we dat bijvoorbeeld niet in een klaslokaal, maar bij de sterrenwacht. Ook zetten we de deuren van onze school regelmatig open voor gastsprekers of gaan we op excursie.

Verschillend, maar samen

We vinden het belangrijk om aandacht te hebben voor de verschillen tussen kinderen. Niet om te vergelijken, maar juist om uit te gaan van ieders eigen talenten. We staan regelmatig stil bij het niveau van ieder kind. Is een kind al verder in begrijpend lezen dan zijn klasgenootjes? Dan sluit hij aan bij kinderen met hetzelfde niveau. Andersom werkt dat natuurlijk ook. Lukt een rekenonderdeel zoals 'tafels' nog niet goed? Samen met de kinderen die ook moeite hebben met de tafels, krijgt een kind dan extra instructie. Zo leren kinderen waar mogelijk op hun eigen niveau. Op De Rietkraag leren we van en met elkaar en creëren we bewust ontmoetingen tussen de verschillende jaargroepen. Zo zetten we regelmatig de wanden van de lokalen open om één groot leerplein te creëren voor IPC en zoeken we elkaar op bij vieringen. Op het leerplein in het hart van de school kunnen kinderen alleen werken, samenwerken en kinderen uit andere groepen ontmoeten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Bewegen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Expressie	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Visie op het jonge kind op De Rietkraag

Op De Rietkraag geloven we dat jonge kinderen het beste leren door te spelen. Ons onderwijs aan het jonge kind is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten en pedagogische visies die het spel, de nieuwsgierigheid en de autonomie van het kind centraal stellen. We creëren een rijke, betekenisvolle leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om te ontdekken, te experimenteren en te groeien in hun eigen tempo.

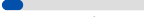
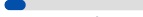
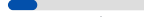
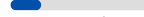
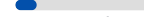
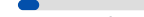
Onze aanpak is geïnspireerd door onder andere Betsy van de Grift, Mark Mieras en Emmi Pikler. Zij benadrukken het belang van spel, een veilige en stimulerende omgeving, en respect voor de unieke ontwikkeling van ieder kind. Leerkrachten begeleiden het spel met gerichte impulsen en observaties, zonder het over te nemen, zodat kinderen eigenaar blijven van hun leerproces.

Deze visie vormt de basis voor ons dagelijks handelen in de onderbouw en is uitgewerkt in onze werkwijze, doelen en thematische units. Meer hierover lees je in de uitgebreide visie op het jonge kind:

📄 Lees verder over hoe spelen en leren eruit ziet op De Rietkraag : [Visie jonge kind.docx](#)

📄 Lees verder over hoe IEYC eruit ziet op De Rietkraag: (IPC voor het jonge kind: Early Years): [IEYC.docx](#)

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 4 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 6 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min

Vanuit IPC (International Primary Curriculum) wordt wereldoriëntatie vormgegeven. Daarbij zijn de creatieve vakken geïntegreerd. Doelen vanuit taal, lezen en rekenen worden daar waar mogelijk verbonden met IPC.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- BSO: VSO en NSO
- Kinderopvang 0-4 jaar
- Peutergym
- Buitenlokaal



2.2 Het team

Het team van De Rietkraag bestaat uit een groep enthousiaste, betrokken en hardwerkende collega's die zich samen verantwoordelijk voelen voor alle kinderen. Er zitten verschillende specialisten in het team.

Groepsleerkrachten

Groep 1/2: Mirja Chung-Nijboer en Jolande Wunnink

Groep 3: Ruth Eusman en Bianca Lankreijer-Kogelman

Groep 4/5: Amber Kemper en Ruth Eusman

Groep 6: Lilian Slotboom-Gerritsen en Esmee Platje

Groep 7/8: Yara Kramer

Onderwijsassistent Anja Groten

Specialisten

Kwaliteitscoördinator: Ruben Endeman

ICT-coördinator: Bianca Lankreijer-Kogelman

IPC-coördinator: Ruben Endeman, Lilian Slotboom-Gerritsen en Bianca Lankreijer-Kogelman

IEYC-specialist: Jolande Wunnink en Lilian Slotboom-Gerritsen

Rots en Watertrainer: Lilian Gerritsen en Yara Kramer

Beweeg-coördinator i.o: Amber Kemper

Lees-coördinator (Zin in lezen): Bianca Lankreijer-Kogelman

Orthopedagoog: Amber Kemper

Gedragsspecialist: Lilian Slotboom-Gerritsen

Leerspecialist (master sen): Bianca Lankreijer-Kogelman

Cultuurcoördinator: Lilian Slotboom-Gerritsen/Amber Kemper

Vertrouwenspersoon: Ruben Endeman

Onderwijsadviseur anders organiseren: Jolanda van Vilsteren

Administratief medewerker

Wencke van den Berg

Conciërge

Ton Schoorlemmer

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt getracht een vervanger te vinden. Bij PON (Personeelscluster Oost Nederland) is een zogenaamde 'vervangerspool'. Voor deze pool zijn collega's benoemd die beschikbaar zijn om in te vallen. Mocht er vervanging nodig zijn kunnen deze collega's benaderd worden. Deze leerkrachten zijn allemaal in dienst van PON. Zij zijn bekwaam, kennen de meeste scholen en hun werkwijze. Ook is het mogelijk dat een leerkracht die parttime werkt incidenteel extra wordt ingezet. Is er geen vervanging gevonden, dan bestaat de mogelijkheid om groepen te combineren of een groep te verdelen over de andere groepen. In sommige situaties kan het voorkomen dat een klas naar huis gaat of vrij heeft. Hierover worden ouders geïnformeerd.

www.ponprimair.nl

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *mijnplein kinderopvang*.

Vanaf 1 september 2025 is er kinderopvang en een peutergroep op De Rietkraag! Dat doen we volgens de Emmi Pikler-visie waarbij kinderen veel buiten zijn en zelf en in hun eigen tempo de wereld ontdekken.

- **Liefdevolle verzorging:** je kind krijgt volledige aandacht bij verzorgingsmomenten zoals eten en verschonen
- **Vrij bewegen:** we stimuleren baby's en peuters om zelf te ontdekken wat hun lichaam kan. Geen vaste houdingen of wipstoeltjes, maar natuurlijke ontwikkeling op hun eigen tempo. Iedere peuter krijgt peutergym!
- **Veel buiten zijn:** spelen, ontdekken en genieten van de natuur! Kinderen zijn zoveel mogelijk buiten, waar ze in een natuurlijke omgeving de wereld verkennen!

[Klik hier](#) voor onze visie geïnspireerd door **Emmi Pikler** en visie op kwaliteit

Kinderdagopvang en peutergroep

Er komen twee soorten opvang in het kindcentrum:

- Kinderdagopvang 0-4 jaar
- Peutergroep 2-4 jaar (*ochtend*)

[Klik hier](#) voor de verschillende groepen

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In overleg met teamleden van De Rietkraag en de medezeggenschapsraad is het schoolplan 2023-2027 opgesteld.

Voor het schooljaar 2026-2027 staan de volgende doelen centraal:

- Ontwikkeling en invoering van een rapport/portfolio dat aansluit bij onze visie op leren en ontwikkeling.
- Verdieping van bewegend leren in de groepen 1 t/m 8, als ondersteuning van het leerproces, als balans tussen inspanning en ontspanning en in verbinding met de kinderopvang.
- Borging van *Zin in Lezen*, zodat lezen een duurzame en zichtbare plaats houdt binnen ons onderwijs.

Burgerschap 2023-2027

In 2024 is het document *Burgerschap De Rietkraag* opgesteld. Tijdens de studiedag van 26 mei 2024 hebben we ons burgerschapsonderwijs herijkt aan de hand van *De negen ijkpunten voor burgerschapsonderwijs*. Hierbij hebben we ons aanbod geëvalueerd en waar nodig aangescherpt.

Ons burgerschapsonderwijs is gebaseerd op het IPC-curriculum en wordt versterkt door de pijlers van Rots en Water, onze jaarkalender met vieringen en activiteiten en de maandelijkse schoolbrede doelen. Daarbij besteden we nadrukkelijk aandacht aan een doorgaande lijn van onderbouw tot bovenbouw.

In de periode 2023-2027 werken we verder aan het versterken van actief burgerschap, mede geïnspireerd door de visie op beziel burgerschap van stichting MijnPlein.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de doelen van ons onderwijs te behalen werken we planmatig aan verbetering of vernieuwing. We volgen de ontwikkeling van leerlingen met toetsen volgens het leerlingvolgsysteem IEP van bureau ICE, door twee keer per jaar de leergroei van ieder kind in beeld te brengen. Van de gemaakte toetsen wordt een analyse gemaakt door de leerkracht. Als team kijken we twee keer per jaar met elkaar naar de ontwikkelingen op schoolniveau. Benodigde interventies worden besproken en weggezet in groeps- en individuele plannen. Twee keer per jaar scoren we ook de onderdelen hart en handen, waarbij we de leeraanpak, de sociaal emotionele ontwikkeling en het creatief vermogen bespreken met het kind en ouder/verzorger

Daarnaast evalueren we de kwaliteit van ons onderwijs door tevredenheidspeilingen onder ouders en medewerkers uit te zetten en kwaliteitskaarten (WMK) in te vullen. Centraal daarin staat voor ons de dialoog. Ouders vragen we ook tussentijds om feedback en meedenken in ontwikkelingen van de school.

Op pedagogisch handelen scoren we goed. Er is rust in school en duidelijke structuur. Dit is zichtbaar, merkbaar en voelbaar ook voor ouders. De score van de leerlingen op de veiligheidslijst is een 7.9. In de school is rust merkbaar, er zijn duidelijke regels. Leerlingen worden hier zowel positief als corrigerend op aangesproken. De teamleden voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen op school.

In onze schoolrapportage analyseren wij onze leeropbrengsten, onderwijskwaliteit en stellen wij nieuwe doelen op. Deze doelen staan in ons schoolplan en in onze jaarplannen. Binnen onze stichting werken wij met kwaliteitsdagen. Ieder jaar bezoekt het CVB van mijnplein alle scholen met als thema kwaliteit.

De inspectie van het onderwijs ziet toe op de basiskwaliteit zoals beschreven in de wet. Dat doen zij aan de hand van een lijst onderwerpen (kwaliteitsgebieden). Voor het basisonderwijs zijn dat de volgende:

- Onderwijsproces: over de lesinhoud, de manier van lesgeven en differentiatie.
- Schoolklimaat en veiligheid: over veiligheid en burgerschapsonderwijs.
- Onderwijsresultaten: over de eindtoets
- Kwaliteitszorg: de wijze waarop de school zorgt dat onderwijs van goede kwaliteit is.

Samengevat kijkt de inspectie of alle leerlingen zich veilig voelen, goed les krijgen en genoeg leren. Jaarlijks bespreekt de inspecteur met het bestuur of er risico's zijn signaleerd

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuningsmogelijkheden op onze school

De schoolsamenvatting van de ondersteuningsmogelijkheden is hier te vinden:

[POS Schoolsamenvatting ondersteuning \(ouders\) 2025-2026 .docx](#)

Jaarlijks wordt het document geëvalueerd en geactualiseerd. Hiervoor gebruiken we Perspectief Op School.

Ouder- en jeugdsteunpunt SWV Hanzeland

Een goede samenwerking tussen school, leerling, ouder(s) en/of verzorger(s) is belangrijk. Het ouder- en jeugdsteunpunt helpt scholen bij het goed informeren van ouders en jeugdigen.

Je kunt als ouder/verzorger, maar ook als leerling of school contact opnemen met een adviseur van het ouder- en jeugdsteunpunt als er vragen zijn, je je verhaal kwijt wilt of behoefte hebt aan onafhankelijk advies.

Bij het ouder- en jeugdsteunpunt krijg je duidelijke informatie en deskundig advies.

Ook wordt er een luisterend oor geboden.

Het ouder- en jeugdsteunpunt is telefonisch bereikbaar van maandag t/m donderdag tussen 9.00 en 12.30 uur via 06-57125952 en per mail via steunpunt@swv-hanzeland.nl

In de [flyer](#) vind je meer informatie en een link naar de website.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Actieteams

Op onze school is in de cyclus van overleg en studiedagen veel aandacht voor met en van elkaar leren middels bord- en werksessies. Actieteams hebben een kartrekkende rol en delen net als de intern begeleider expertise met de teamleden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Trainers Rots en water

De trainers Rots en water zijn in het schooljaar 2023-2024 opgeleid. De trainer begeleidt de teamleden bij de uitvoering van de rots en water lessen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Binnen het team is een leerkracht gedragsspecialist.

De intern begeleider is onderdeel van het schoolteam

De orthopedagoog is werkzaam binnen het samenwerkingsverband en ondersteunt ons met consultatieve begeleiding. M.i.v. het schooljaar 2023-2024 is een van de leerkrachten bevoegd orthopedagoog.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In het schooljaar 26-27 gaat een leerkracht zich specialiseren als beweeg-coördinator.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers

Op school zijn geschoolde BHV-ers aanwezig

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Aanbod en instructie op onderwijsbehoefte en fase in ontwikkeling
- Samen zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling - groepsdoorbroken werken en niveaugroepen inzetten - extra aandacht begaafdheid
- Aandacht voor talent en verschillen tijdens het werken met IPC
- Aandacht voor gesprekken over persoonlijke leerdoelen en portfolio

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor leerlingen: betrokkenheid bij hun ontwikkeling en ondersteuning

Vanaf schooljaar 2025-2026 geldt de Wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'. Deze wet geeft leerlingen meer inspraak in hun eigen leerproces en in het ondersteuningsaanbod van de school.

Hoorrecht bij het ontwikkelingsperspectief (OPP)

Op De Rietkraag vinden we het belangrijk dat kinderen actief meedenken over hun ontwikkeling. Vier keer per jaar voeren we kind-oudergesprekken waarin leerlingen samen met hun leerkracht en ouders doelen stellen en reflecteren op hun voortgang. Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) komt daar een vijfde gesprek bij. In dit gesprek bespreken we het ondersteuningsaanbod dat de leerling nodig heeft. De leerkracht gebruikt hierbij een handreiking met gerichte vragen. Deze uitbreiding wordt ingevoerd vanaf schooljaar 2025-2026. De kwaliteitscoördinator bewaakt de planning en zorgt voor een jaarlijkse evaluatie van dit proces.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod van de school

Alle leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over de ondersteuning die de school biedt. Dit is een recht, geen verplichting. De Rietkraag hecht veel waarde aan de stem van het kind. Daarom is er een actieve leerlingenraad waarin alle jaargroepen vertegenwoordigd zijn.

Daarnaast biedt de kwaliteitscoördinator alle leerlingen die dat willen de mogelijkheid om individueel hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod. Deze gesprekken vinden plaats in het eerste kwartaal van schooljaar 2025-2026.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

M.i.v. het schooljaar 2024-2025 is De Rietkraag is een gecertificeerde Rots- en Waterschool. Alle kinderen krijgen jaarlijks Rots- en Waterlessen en alle leerkrachten zijn hiervoor opgeleid. Daarnaast hebben we twee gecertificeerde Rots en Water-trainers, die het programma binnen de school coördineren.

Rots en watertraining is een weerbaarheidstraining die wordt ingezet om jezelf te leren kennen en met anderen op een positieve manier te leren omgaan. Het bestaat uit fysieke training, reflectie en kringgesprek. Met als doel om eigen grenzen aan te kunnen geven, doelgericht te kunnen werken en je eigen weg te kunnen gaan. Dit valt onder 'rots'. Goed kunnen communiceren, luisteren, met anderen oplossingen kunnen zoeken en de grens van een ander kunnen respecteren zijn doelen die onder 'water' vallen. Het werken aan een goede balans tussen rots en water, waarbij spel en plezier worden ingezet, is waar aan gewerkt wordt.

Deze training is het uitgangspunt worden voor een preventieve aanpak.

Wat we verwachten van teamleden en ouders

We vinden het belangrijk om respectvol met elkaar om te gaan en daarmee een voorbeeld te zijn voor onze kinderen. Vanaf het schooljaar 2023-2024 wordt schoolbreed de 'taal van rots en water' gebruikt.

Een fundamenteel thema binnen Rots & Water is het voorkomen en aanpakken van pestgedrag. Dit bewezen effectieve programma vermindert grensoverschrijdend gedrag en bevordert een positieve sfeer in de klas en op school.

Aan de start van het schooljaar en na iedere vakantie wordt in het belang van groepsvorming Rots & Water extra ingezet.

In het schooljaar 2024-2025 is het protocol geactualiseerd met de aanvulling van rots en water in het 'omgangsprotocol'.

In 2026 is De Rietkraag tijdens de Rots en Water-accreditatie positief beoordeeld, waarmee de kwaliteit en borging van de methodiek binnen onze school zijn bevestigd.

Binnen mijnplein hanteren we het bovenschoolse document 'de veilige school'.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De leerlingen van groep 6 t/m 8 vullen elk jaar de WMK veiligheidsvragenlijst in. De uitkomsten van deze lijst worden geanalyseerd en besproken in het teamoverleg. De leerkrachten vragen waar nodig in de groepen door op de gescoorde antwoorden. Wij bespreken de resultaten en evaluatie ook met de medezeggenschapsraad. De werkpunten worden opgenomen in het jaarplan en naar acties omgezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Endeman	r.endeman@mijnplein.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Endeman	r.endeman@mijnplein.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Als ouder/verzorger ken je jouw kind als geen ander. We hechten daarom veel waarde aan goed contact. Zo ben je altijd welkom op school voor een gesprek over je kind. Dat kan 's ochtends kort even bij het wegbrengen, maar ook langer na schooltijd. Omdat we het belangrijk vinden dat je als ouder/verzorger gevoel houdt bij wat je kind op school ziet en doet, nodigen we je vier keer per jaar uit voor een kind-ouder gesprek. Tijdens dit gesprek staan we stil bij de ontwikkeling van je kind. We vinden het belangrijk om van kinderen te horen wie ze zijn, wat ze leuk vinden en wat ze willen leren. Kinderen hebben daarom de regie in het gesprek en vertellen waar ze mee bezig zijn geweest en waar ze trots op zijn. Ze reflecteren in het kind-oudergesprek op hun eigen ontwikkeling.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij de start van het schooljaar is er een ouderavond en via ons ouderportaal Parro delen we regelmatig zaken die binnen de groep van je kind spelen. Je bekijkt er foto's en leest er verhalen over activiteiten. Ook oproepen voor hulpouders/verzorgers gaan via Parro. Eens per maand ontvang je via Parro ook nog de oudernieuwsbrief. Gedurende het schooljaar nodigen we je regelmatig uit voor activiteiten op school. Denk aan de afsluiting van IPC-projecten, een podium vol talent, Sinterklaas en kerst.

Klachtenregeling

Klachtenregeling, contactpersonen en vertrouwenspersonen

Overal waar gewerkt wordt zijn er wel eens misverstanden of gaat er iets niet goed. Bijna altijd kan dat samen opgelost worden. We nodigen u daarom uit om in gesprek te gaan met de leerkracht van uw kind of met de schoolleiding als er vragen of problemen zijn. In de meeste situaties kunnen we deze dan via goed overleg oplossen.

Toch kan het voorkomen dat u er samen niet uitkomt, uw klacht of het probleem wordt naar uw mening niet goed opgelost of de drempel is te hoog om met de betrokkenen in gesprek te gaan. In dat geval kunt u een beroep doen op een aantal personen, die u kunnen helpen met uw klacht. Dit staat uitgebreid beschreven in de klachtenregeling, die u aantreft op onze website. Hier zetten we deze personen voor u op een rij.

Contactpersonen

Aan onze school zijn twee contactpersonen verbonden: een contactpersoon voor de medewerkers en een contactpersoon voor de ouders. De contactpersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De contactgegevens zijn:

- de contactpersoon voor ouders is:
GJ Kooijmans, gjkooijmans@gmail.com
- de contactpersoon voor medewerkers is:
R Endeman, r.endeman@mijnplein.nl

Wilt u in het emailbericht uw contactgegevens vermelden, zodat zij u kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort de aard van de kwestie weer te geven. Een voorbeeld: 'De klacht gaat over de communicatie van de school m.b.t. ons kind'.

Externe vertrouwenspersonen

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost de klacht niet zelf op, maar zal ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

mijnplein kent drie externe vertrouwenspersonen:

- mw. W. N. Hoogeweg uit Zwolle
- dhr. W. G. Jansen uit Heino
- mw. Y. Tiemens uit Schalkhaar

U kunt hen bereiken via het mailadres vertrouwenspersonen@mijnplein.nl. Dit mailadres is rechtstreeks aan hen gelinkt. Wilt u in het emailbericht uw contactgegevens vermelden, zodat zij u kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort de aard van de kwestie weer te geven. Een voorbeeld: 'De klacht gaat over de communicatie van de school m.b.t. ons kind'.

Het schoolbestuur of de landelijke geschillencommissie

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of ingediend worden bij de geschillencommissie.

U kunt het schoolbestuur bereiken door een email te sturen aan het college van bestuur van mijnplein. Het mailadres is contact@mijnplein.nl.

Wilt u in het emailbericht uw contactgegevens vermelden, zodat zij u kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort de aard van de kwestie weer te geven. Een voorbeeld: 'De klacht gaat over de communicatie van de school m.b.t. ons kind'.

mijnplein is aangesloten bij de Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De informatie over deze commissie treft u aan op <https://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/>

U kunt deze bereiken op:

Stichting GCBO

postbus 394,

3440 AJ Woerden

Tel: 070-3861697

Telefonisch zijn zij bereikbaar van 10.00 tot 12.30 en 13.30 tot 16.00 uur.

Email: info@gcbo.nl

Klachten over Passend Onderwijs

Het kan ook voorkomen dat uw klacht te maken heeft met de werkwijze van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. Dit kan voorkomen als het samenwerkingsverband een rol speelt in de extra ondersteuning voor uw kind. In dat geval moet u zich met uw klacht richten tot de klachtencommissie van het samenwerkingsverband. Deze gegevens kunt u aldaar opvragen.

Klachten over medezeggenschap

Deze klachten zijn alleen van toepassing als ze betrekking hebben op de medezeggenschap op school- of stichtingsniveau. Anders gezegd: de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad is er dan bij betrokken. Zij kunnen zicht wenden tot:

Landelijke Commissie voor Geschillen WMS

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Tot slot zijn er nog twee instanties die een rol kunnen spelen nl.:

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met één van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief) werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Politie/justitie

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

We stellen het op prijs als ouders willen meewerken op school. Zo zijn er ouders actief op allerlei terreinen. Bijvoorbeeld in de ouderraad, het meedenken en helpen bij de inrichting van het schoolplein of als hulpouder bij activiteiten op school.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) van De Rietkraag praat mee, geeft advies en beslist mee over schoolbeleid zoals onderwijsvisie, schoolplan, arbo en veiligheid en schooltijden. In de MR zijn ouders en medewerkers vertegenwoordigd. MR-leden worden gekozen voor de duur van 3 jaar. De medezeggenschapsraad is te bereiken per email: mr.rietkraag@mijnplein.nl

Oudervereniging

De oudervereniging heeft als doel om de samenwerking tussen ouders en school te bevorderen. Ze geven daar inhoud aan door verbeteringen te signaleren en bespreekbaar te maken en bieden hulp bij het organiseren van schoolactiviteiten. Denk aan het schoolfeest, schoolreisje, het sinterklaasfeest, de kerstviering, carnaval en activiteiten voor een afzonderlijke groep. De oudervereniging vergadert een keer per maand. Bij deze vergadering is ook een teamlid aanwezig. Heb je ideeën of wil je contact opnemen met de oudervereniging? Dan kan dat persoonlijk, maar ook via or.rietkraag@mijnplein.nl.

Ouderparticipatie nieuwe locatie

De ontwikkeling van onze nieuwe schoollocatie doen we graag samen met ouders. We vinden het belangrijk om gebruik te maken van de kennis, ideeën en ervaringen van onze ouders. Daarom betrekken we hen actief bij het meedenken over onder andere de inrichting van het gebouw, de leer- en speelpleinen en de schoolomgeving.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 32,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Kamp groep 7/8

Door het jaar heen organiseert de school in samenwerking met de ouderraad verschillende activiteiten. Voor deze activiteiten worden kosten gemaakt. Wij vragen je om in deze kosten bij te dragen. Dit is vrijwillig, dus niet verplicht! De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is € 32,50 per kind per jaar. Voor kinderen die na 1 januari op school komen, is het de helft.

Je kunt de bijdrage overmaken op rekeningnummer: NL30 INGB0005063462 t.n.v. Oudervereniging R.K.-basisschool De Rietkraag onder vermelding van de naam van je kind.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind door ziekte niet naar school kan, breng je de school hiervan zo spoedig mogelijk telefonisch op de hoogte. Wanneer een bezoek aan de huisarts, tandarts of specialist is gepland, horen wij dit ook graag. Wij stellen het op prijs wanneer deze bezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd worden gepland. Deze communicatie kan via Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Doe je aanvraag altijd zo spoedig mogelijk, maar in ieder geval 8 weken van tevoren via de website of e-mail (rietkraag@mijnplein.nl). De directeur beslist, binnen de gestelde regels, bij aanvragen tot en met 10 dagen. De leerplichtambtenaar bij meer dagen. Als je het niet eens bent met de beslissing kun je in beroep gaan, achtereenvolgens bij de schooldirecteur, de gemeente en tot slot bij de arrondissementsrechtbank.

4.4 Toelatingsbeleid

Iedere leerling heeft zijn of haar eigen onderwijs- en ondersteuningsbehoeften om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Hoewel wij positief staan tegenover de plaatsing van leerlingen met een beperking of specifieke ondersteuningsvraag, betekent dit niet automatisch dat De Rietkraag alle leerlingen kan plaatsen. Het is belangrijk dat wij voldoende inzicht hebben in de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van een leerling en dat wij de mogelijkheden hebben om hieraan passende ondersteuning te bieden.

Op De Rietkraag werken wij volgens de uitgangspunten van **Perspectief op School**. Hierin staat beschreven welke ondersteuning scholen kunnen bieden aan leerlingen. Daarbij onderscheiden wij **basisondersteuning** en **extra ondersteuning**.

De afspraken over de basisondersteuning zijn vastgesteld binnen het samenwerkingsverband en gelden voor alle aangesloten scholen. Deze ondersteuning omvat de onderwijsinhoudelijke aanpak, de begeleiding van leerlingen en de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen binnen de school. De extra ondersteuning beschrijft de aanvullende mogelijkheden die De Rietkraag biedt bovenop de basisondersteuning.

Bij de beoordeling of wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling kijken wij zowel **kwalitatief** als **kwantitatief** naar de mogelijkheden binnen onze school. Kwalitatief beoordelen wij of de benodigde expertise, begeleiding en voorzieningen beschikbaar zijn. Kwantitatief kijken wij naar het aantal leerlingen met een vergelijkbare of andere ondersteuningsbehoefte binnen de groep en de school, zodat de ondersteuning voor alle leerlingen voldoende gewaarborgd blijft. Hierdoor kunnen wij zorgvuldig afwegen of wij een leerling het onderwijs en de begeleiding kunnen bieden die nodig zijn.

Capaciteitsbeleid

Binnen het Integraal Huisvestingsplan (IHP) van de gemeente Raalte is afgesproken dat voor de scholen in Raalte Kern capaciteitsbeleid wordt ontwikkeld. Het doel hiervan is te zorgen voor een evenwichtige verdeling van leerlingen over de scholen. Om dit beleid straks goed te kunnen implementeren, vragen we jullie (scholen kern Raalte) om alvast een korte tekst over het capaciteitsbeleid op te nemen in de nieuwe versie van de schoolgids.

De schoolbesturen uit de gemeente Raalte werken samen met de gemeente aan afspraken over de verdeling van leerlingen over de scholen in de kern van Raalte via 'capaciteitsbeleid'. Deze afspraken zijn nog in ontwikkeling. Zodra hierover meer duidelijk is, informeren we ouders.

4.5 Algemene verordening gegevensbescherming

Wat is de Algemene verordening gegevensbescherming?

De Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) is een wet met als doel om het omgaan met persoonsgegevens goed te regelen. De regels in deze wet geven bescherming over het omgaan met persoonsgegevens en verplichten organisaties om beleid op te stellen, zodat de wet goed wordt uitgevoerd. mijnplein, waar De Rietkraag onderdeel van is, heeft hiervoor ook beleid opgesteld. Want privacy is een belangrijk grondrecht. Je moet erop kunnen vertrouwen dat je privacy gerespecteerd wordt.

Privacyverklaring

Binnen mijnplein gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in onze privacyverklaring.

Persoonsgegevens

De gegevens, die over leerlingen en/of ouders/verzorgers gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In onze privacyverklaring lees je wat onze doelen zijn als we persoonsgegevens registreren.

De meeste persoonsgegevens ontvangen wij van ouders, bijvoorbeeld bij de inschrijving van een leerling op onze school. Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van scholen gegevens over leerlingen. Bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

Voor het gebruiken van persoonsgegevens voor overige doeleinden vragen wij vooraf toestemming van ouders/verzorgers. Een voorbeeld hiervan is het gebruik van beeldmateriaal. Deze toestemming kun je ten allen tijde intrekken. We gaan uiteraard zorgvuldig met beeldmateriaal om en verwachten dat ook van de ouders/verzorgers die kinderen op onze school hebben en die meehelpen bij schoolactiviteiten. Kinderen krijgen les in bewustwording omtrent gegevensbescherming en privacy.

Hoe registreren en delen we persoonsgegevens?

Persoonsgegevens en de vorderingen worden vastgelegd in ons schooladministratiesysteem dat conform de regels is ingericht. De programma's zijn beveiligd en de toegang tot gegevens is beperkt tot de betrokken medewerkers van de school.

Tijdens de lessen maken we gebruik van een aantal digitale leermaterialen. We hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Een van deze leveranciers is Basispoort: het toegangsplatform voor digitaal leren in het basisonderwijs. Deze applicatie maakt het geven van onderwijs op maat, via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Hiervoor is uitwisseling van een beperkt aantal persoonsgegevens nodig. Zo is het maken van een online toets bijvoorbeeld alleen mogelijk als de leraar weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Basispoort voldoet aan de AVG. Basispoort en alle aan Basispoort gekoppelde omgevingen hebben ook het Privacy Convenant Onderwijs ondertekend. We hebben met Basispoort een verwerkersovereenkomst gesloten waarin afspraken zijn vastgelegd over het gebruik van persoonsgegevens. Daarmee handelt de school ook conform de AVG. Bij Basispoort worden geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Als ouder/verzorger heb je altijd het recht om de gegevens van en over je kind in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag je vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Informatie over leerlingen wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders/verzorgers daar toestemming voor geven, tenzij deze uitwisseling verplicht is volgens de wet.

Coach gegevensbescherming en functionaris gegevensbescherming

Om op de scholen het beleid rond AVG goed te begeleiden en nieuw beleid te implementeren is er op elke school een 'coach gegevensbescherming'. Deze taak wordt door een van de medewerkers uitgeoefend.

Hoofdonderdelen van deze taak zijn:

- op school ervoor zorgen dat het AVG-beleid conform de afspraken wordt uitgevoerd
- medewerkers informeren over het bestaande beleid en nieuw beleid
- vragen over het beleid en de werkwijze behandelen
- toezien op een goede uitvoering van AVG-regels bij de invoering van nieuwe software
- contact onderhouden met de coaches van de mijnplein-scholen en de functionaris gegevensbescherming

Op mijnplein-niveau is er ook een functionaris gegevensbescherming (FG-er). De FG-er houdt toezicht op stichtingsniveau de werkwijze, het beleid en de uitvoering rond de AVG. Gevraagd en ongevraagd kan de FG-er het bestuur, de scholen of de GMR van advies voorzien. Een belangrijke taak van de FG-er is ook om alle geledingen te informeren over nieuw ontwikkelingen en te ondersteunen bij de invoering hiervan.

Elke organisatie in het onderwijs is verplicht om een FG-er aan te stellen. Bij ons is de FG-er Judith Bordewijk. Je kunt haar bereiken via de coach gegevensbescherming van de school.

De route voor vragen rond de AVG is als volgt:

1. Je stelt je vraag aan de coach gegevensbescherming van de school.
2. op basis van het beleid kan de coach uw vraag beantwoorden. Indien nodig neemt de coach contact op met de functionaris gegevensbescherming om de vraag te bespreken.
3. via de coach ontvang je het antwoord op de vraag.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De Rietkraag werkt met 'bewegende groepsplannen' om het onderwijs vorm en inhoud te geven. Deze plannen worden 5 keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld samen met de kwaliteitscoördinator.

De volgende stappen worden toegepast:

1. Verzamelen van gegevens en evalueren van het vorige plan.

'hoe gaat het met de ontwikkeling en leergroei van de leerlingen in mijn groep?'

We observeren leerlingen en analyseren methodetoetsen en IEP-toetsen.

2. Signaleren van leerlingen met specifieke behoeften

'Welke leerlingen vallen op bijvoorbeeld door een hoge IEP of methodetoets-score?'

Is dit incidenteel, sprake van terugval/sterke vooruitgang of speelt dit al langere tijd?

We analyseren data op groepsniveau.

3. Benoemen van onderwijsbehoeften

'Wat vragen deze leerlingen van mij?'

4. Clusteren van leerlingen

'Welke leerlingen kan ik hiervoor bij elkaar brengen als (tijdelijk)groepje, omdat ze (ongeveer) hetzelfde van mij vragen?'

5. Opstellen van een bewegend groepsplan (actieplan)

'Wat bied ik deze groep leerlingen aan?'

6. Uitvoeren van het bewegend groepsplan

Tijdens bord- en werksessies evalueren we met elkaar de resultaten. Wat gaat goed en wat kan beter?



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

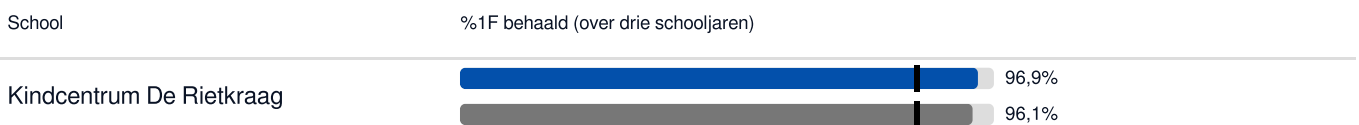
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. De Wet doorstroomtoetsen po is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Vanaf schooljaar 2023-2024 veranderde de eindtoets naar de doorstroomtoets.

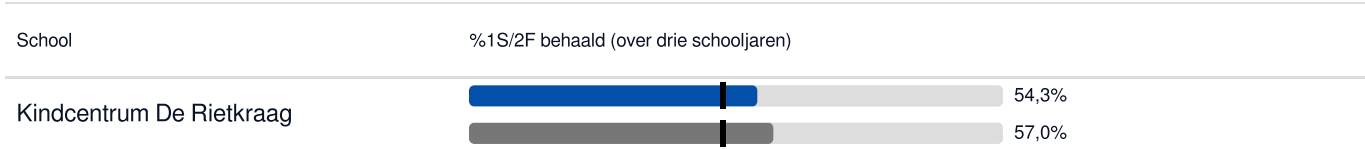
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



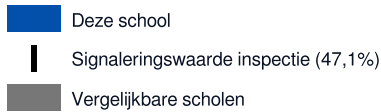
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

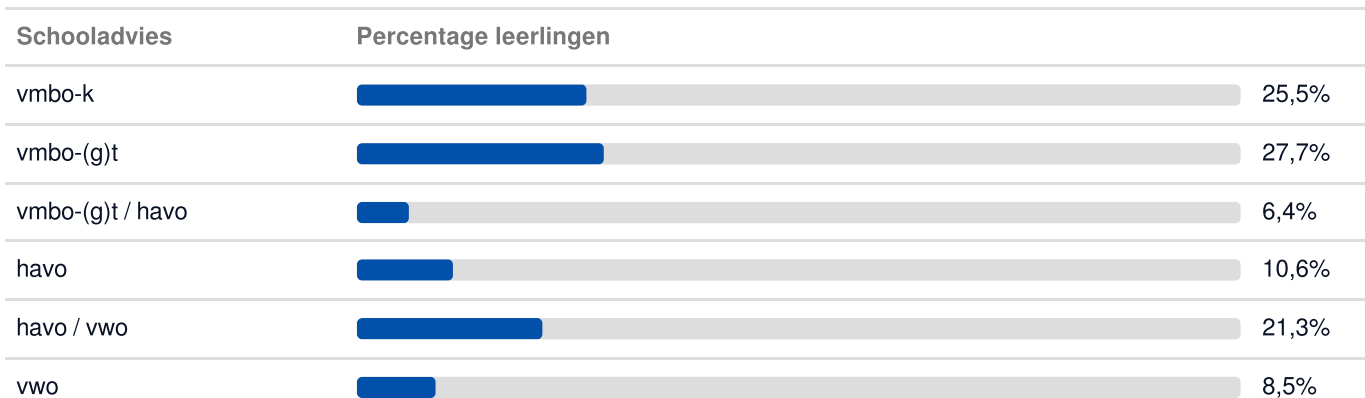
Informatie doorstroomtoets

Zie info rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/wetsvoorstel-doorstroomtoetsen-po>
en: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooladvies-en-eindtoets-basisschool/documenten/brieven/2022/10/31/eindtoets-wordt-doorstroomtoets-brief-voor-po>

De werkwijze voor het tot stand komen van het schooladvies en het proces van verwijzing is beschreven in de [Verwijzing Voortgezet Onderwijs.docx](#)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Aandacht

Talent

Bewegen

Balans als basis voor welbevinden

Dit geven we vorm vanuit de rots en watertraining. Schoolbreed hebben we een doorgaande lijn en structurele aanpak.

Rots en watertraining Een weerbaarheidstraining die wordt ingezet om jezelf te leren kennen en met anderen op een positieve manier te leren omgaan. Het bestaat uit fysieke training, reflectie en kringgesprek. Met als doel om eigen grenzen aan te kunnen geven, doelgericht te kunnen werken en je eigen weg te kunnen gaan. Dit valt onder 'rots'.

Goed kunnen communiceren, luisteren, met anderen oplossingen kunnen zoeken en de grens van een ander kunnen respecteren en zijn doelen die onder 'water' vallen. Het werken aan een goede balans tussen rots en water, waarbij spel en plezier worden ingezet, is waar aan gewerkt wordt. We gaan inzetten op een schoolbrede aanpak voor invoering van de training. Zie voor meer informatie <https://www.rotsenwater.nl/>

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Twee-wekelijks werken met rots en waterlessen. We evalueren twee keer per jaar op schoolniveau de werkwijzen tijdens werk,- en bordsessies.

Voor de groepen 3-8 scoren we twee keer per jaar de onderdelen hart en handen van IEP (bureau ICE). Daarmee brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen in beeld. De bijbehorende kaart wordt tijdens het kind-oudergesprek besproken.

Daarnaast gebruiken we de competenties van SEL (Kees van Overveld 2017). Ook deze komen terug in de kind-oudergesprekken in de groepen 1-8. We verkennen de ontwikkeling van de module 'persoonlijke doelen' binnen IPC. De module kent een opbouw en doorgaande lijn in ontwikkeling van vaardigheden. Deze kunnen geïntegreerd worden binnen de kindgesprekken.

De sociale opbrengsten worden besproken met de kwaliteitscoördinator/gedragsspecialist.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	-	-

 Opvang

 Schooltijd

Vrijdag: Vanaf groep 5 tot 14.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [mijnplein](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [mijnplein.nl](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang wordt verzorgd door mijnplein.

Mijnplein Kinderopvang

Op onze locatie wordt kinderopvang aangeboden door mijnplein Kinderopvang. Mijnplein is per 1 januari 2025 gestart met een eigen kinderopvangorganisatie en werkt de komende jaren stap voor stap toe naar integrale kindcentra.

Binnen een integraal kindcentrum werken onderwijs en opvang vanuit één team, één visie en één doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Dit zorgt voor herkenbare gezichten, een vertrouwde omgeving en een goede verbinding tussen spelen, leren, ontwikkelen en ontmoeten.

Het aanbod van mijnplein Kinderopvang kan per locatie verschillen. Afhankelijk van de mogelijkheden en de behoefte kan het gaan om dagopvang, peuteropvang, voorschoolse opvang en/of buitenschoolse opvang.

Voor meer informatie over het aanbod, de opvangdagen, de aanmeldmogelijkheden en de tarieven kunt u contact opnemen met de school of met mijnplein Kinderopvang.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Stoppelhaene/studiedag	27 augustus 2026	28 augustus 2026
Studiedag	09 oktober 2026	
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Pinksteren en studiedag	17 mei 2027	18 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Later in het jaar wordt nog een studiedag ingepland, evenals de verhuisdagen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Jolanda van Vilsteren - de Groot	ma t/m do	8.30-16.30 uur of per email
Leerkracht van de groep	Op de werkdag	8.00 - 8.30 en 14.30 - 16.30 of per Parro

Voor noodsituaties 06-86825371 (Jolanda)